



ДГ 33 © Сребърни звънчета

Детска градина № 33 „Сребърни звънчета”,
гр.София 1632, район „Овча купел”, ул. “Сребърни звънчета” № 4
тел./факс: 02/956 14 79; e-mail: info@odz33.com; www.odz33.com

УТВЪРЖДАВАМ:

Виолета Чалъкова

Директор на ДГ № 33

със Заповед № РД09-325-45/07.10.2024 г.

СТРАТЕГИЯ

**за развитие на
Детска градина № 33 „Сребърни
звънчета”, гр.София
за периода от 2024-2029 г.**

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегическата рамка за развитие на Детска градина 33 „Сребърни звънчета“ съответства на визията и общите цели на политиките от Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021-2030 г./, изготвена от Министерство на образованието и науката. Настоящата стратегия за развитие е разработена с разбирането, което поставя детето в центъра на образователната система и ще бъде реализирана за петгодишен период. Основни приоритети в утвърждаването на автономния облик на ДГ №33 е изграждането на образователна политика, свързана със съвременните реалности. Развитието на информационните и комуникационни технологии, ангажираността на родителите, променящата се икономическа среда изискват преодоляване на нови предизвикателства пред предучилищното образование.

АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

1. Организация на материална среда

Детска градина №33 „Сребърни звънчета“ разполага със седем групи деца от 3 до 7 годишна възраст, има действащо родителско настоятелство, мотивирани и добре квалифицирани специалисти, както и добре оборудвана материална база. Помещенията, в които се помещават отделните групи, са с обновени санитарни помещения, материалноосигурени занимални, които предполагат изграждането на добър климат за развитие на съвременна образователна среда. Спалните помещения осигуряват необходимия комфорт за следобеден сън на децата. Детската градина разполага с добре оборудван музикален салон, басейн с прилежаща съблекалня и баня. Изградени са кабинети по приложни дейности и безопасно движение. Има изграден физкултурен салон, оборудван с всички необходими уреди и пособия за развитие на физическата активност на децата. От 2024 г. детската градина разполага и със собствена библиотека, в която разнообразие от книги с приказки, разкази и поредици.

В подкрепа на личностното развитие на децата, детската градина разполага с логопед, психолог и ресурсен учител. За да упражняват своята дейност съществуват оборудвани отделни кабинети на психолога и на ресурсния учител.

Външната среда на Детска градина №33 включва площадки за игра за всяка група с поставени ударопоглещаци настилки, отговарящи на изискванията за безопасно

ползване на игралните съоръжения. Изградени са баскетболно и футболно игрище с трибуни.

2. Кадрови потенциал на детската градина

В Детска градина №33 „Сребърни звънчета“ има изградени екипи от високо квалифицирани кадри с утвърден стил на работа. Прилагат се мерки за повишаване компетентностите на педагогическия персонал, които са насочени към насърчаване на екипната работа и използване на информационните технологии в процеса на обучението. Създадени са условия за квалификация и кариерното изразстване на педагогическите специалисти. Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Съвкупността от умения, знания и поведение необходими за живот XXI век непрекъснато се разширява и динамично се променя. Успехът на личността, както и благополучието на обществеността все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира и изгражда у всеки човек ценностно ориентирано поведение. Все повече се очертава необходимостта от приоритизиране на възпитателната работа, включително възпитаването на децата като достойни граждани на Република България., Европа и света. В този процес пряко са ангажирани учителите и родителите. В Детска градина № 33 „Сребърни звънчета“ ще се прилагат целенасочени политики за взаимодействие с родителите като очакванията са това да доведе до значително по-добри резултати в образованието, но също така и във формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност. В тази връзка учителите трябва да бъдат по креативни, иновативни и вдъхновяващи. Те трябва да умеят да си партнират с родителите , както и да провокират заинтересованост у тях към процеса на обучение, възпитание и социализация в детската градина.

Съществено предизвикателство пред българското общество е опазването на околната среда. Това налага разработване и реализиране на мерки с цел изграждане на отношение у децата към здравословен и природосъобразен начин на живот. Друго предизвикателство засягащо подрастващото поколение е по отношение на историческата памет да се съхранят българските традиции и обичаи, тъй като глобализацията в световен мащаб влияе върху запазването на българската идентичност.

Всички тези промени изискват през следващите пет години да бъдат изпълнявани мерки и действия за адаптация на образователно-възпитателния процес към променящата се среда.

ВИЗИЯ, СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Визия

Концепцията за развитие на Детска градина № 33 „Сребърни звънчета“ е ориентирана към това да я утвърди като желана и привлекателна образователна институция с европейско лице. Като водеща цел в образованието и възпитанието е да се изградят модерно и съвременно мислене в децата, но също така и да съхраним националните ценности и традиции.

Осъществяването на визията ще доведе до следните резултати:

- ✓ Децата ще бъдат формирани като знаещи и можещи личности, способни да развият своя потенциал;
- ✓ Педагогическите специалисти ще вдъхновяват децата да изградят умения, които да прилагат в различни житейски ситуации;
- ✓ Децата да бъдат активни граждани, които съхраняват традиционните национални ценности, да имат екологично съзнание и поведение, да живеят здравословно и да са физически активни.

2. Стратегическа цел

Оптимизиране на възможностите на Детска градина №33 „Сребърни звънчета“ да бъде желано място за децата, където те ще развият своя потенциал и ще бъде дадено началото на изграждането им като достойни личности.

3. Приоритетни области

3.1. Ефективно и прозрачно управление на детската градина.

Действия:

- Активна работа с Обществения съвет на ДГ № 33 - представяне изразходване на бюджета на градината на всяко тримесечие.
- Предоставяне на информация по изразходване на средствата от бюджета, както и утвърдения бюджет за календарната година – на сайта на детската градина
- Създаване на вътрешна система за управление на качеството.

3.2. Подкрепа на учителите в развитието и изпълнението на ежедневната работа с деца и родители.

Действия:

- Реализиране на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.
- Усъвършенстване на възпитателната работа за пълноценно личностно развитие.
- Използване на нови методи и организация на учебно-възпитателния процес.
- Създаване на условия за публични изяви на учителите и децата.
- Приобщаване на родителите към процеса на обучение и възпитание в детската градина, чрез участие в работилнички, спортни празници, тържества и др.

3.3. Подкрепа на детето – да се идентифицират възможностите и потенциала му в определена област и изграждането му като личност.

Действия:

- Самостоятелна работа и работа в малки групи от деца, за да се проследят индивидуалните възможности на всяко дете.
- Участие на децата в инициативи, състезания и конкурси, спрямо личната мотивация и възможности.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и използване на различни образователни и възпитателни модели на работа, спрямо индивидуалността на децата.
- Съвместна работа с НПО и допълнителни образователни дейности в детската градина.
- Оказване на подкрепа, популяризиране на различни форми за работа със семействата; включване на децата със СОП в живота на детската градина чрез осигуряването на достъпна архитектурна и подкрепяща среда и обучени и квалифицирани специалисти;
- Провеждане на благотворителни акции за деца в неравностойно социално положение.
- Организиране и участие в благотворителни концерти в помощ на болни и/или пострадали в инциденти деца.
- Съдействие за подпомагане на благородни инициативи-събиране на употребявани батерии; капачки и др.
- Реализиране на качествен образователно-възпитателен процес чрез създаването на интерактивна среда

3.4. Подобряване на условията за реализация на възпитателната работа в детската градина.

Действия:

- Създаване и подържане на благоприятна среда.
- Изпълняване на дейностите, свързани с осигуряване на безопасни условия на възпитателната работа.
- Подобряване на интериора на работната среда, създаване на различни кътове в занималнята, обогатяване на материалното база.
- Повишаване качеството на образованието чрез оптимално използване на наличните ресурси, вкл. ИКТ.
- Обогатяване на игровата и дидактичната база.

3.5. Създаване на здравословни навици у децата и подобряване на физическата им активност.

Действия:

- Изготвяне на седмично меню, според наредби на МЗ за здравословно хранене.
- Провеждане на инициативи, свързани с информираност на родителите по отношение на здравословното хранене.
- Участие на децата в занимания, свързани с изграждане на хранителни навици и спазване на лична хигиена.
- Съвместна работа с НПО.

3.6. Участие на децата в тържества, празници и народни обичаи.

Действия:

- Пресъздаване на български традиции и обичаи в детската градина.
- Обогатяване на реквизити, носии и други костюми за участие в тържества и спортни състезания.
- Тържества по случай национални празници, в които участват деца и се провеждат само пред деца от детската градина.

3.7. Ефективно взаимодействие с родителите.

Действия:

- Работилница с родители“ - преди Ден на християнското семейство; преди Коледа; преди пролетните празници; преди Великден.
- Грамоти за родители, допринесли за развитието на общността през целия срок на обучение – от първа до подготвителна група.

3.8. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Действия:

- Организиране на екскурзии, които дават възможност за игра сред природата, както и работа с природни материали.
- Засаждане и отглеждане на растения в детската градина.
- Поставяне на кошове за разделно събиране на отпадъци.
- Участие в празници за пролетта и есента

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Тя е основна част от стратегията за развитието на детската градина.

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

- Игров подход – образователните и възпитателните цели се постигат при използването на играта като водеща дейност за педагогическо въздействие във всичките ѝ разновидности: предметни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри с правила, дидактични игри, словесни игри, подвижни игри, народни игри.
- Подход на хуманност и толерантност – този подход поставя детето като главна ценност в системата на взаимоотношения, а хуманността като главна тяхна норма. Педагогическото взаимодействие се основава на уважение към всеки човек и към неговите различия на вероизповедание, етническа принадлежност, физическото или психическото му състояние. В детска градина № 33 „Сребърни звънчета“ държим на хармоничното общуване между децата. Това включва дребни, но важни неща – поздрави при среща и раздяла, изрази на учтивост и внимание, изчакване и др.
- Подход на равнопоставеност и антидискриминация – този подход дава възможност за равен достъп и липса на дискриминация на всички деца, независимо от тяхната вяра, етнос или различни физически и психически състояния.

- Иновативен подход – всичко ново, което може да донесе развитие на добри идеи и ще доведе до изпълнение на поставените цели в Стратегията за развитие на детската градина.
- Подход за опазване на образователните традиции и съхраняване на културните ценности – уважение в общи ценности и морал.
- Позитивен подход – вяра във възможностите и силите на всяко дете
- Диференциран подход, съчетан с личностен и индивидуален – оценяване на възрастовите различия на децата и индивидуалните качества на всяко дете.
- Екологичен подход – уважение към природата и грижи за нейното опазване.
- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Използване на Е-обучение и технологии.
- Интеркултурно образование.

Форми

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.). Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна
- допълнителна

Формите на педагогическо взаимодействие се провеждат в съответствие с прилаганата програмна система, при зачитане на потребностите и интересите на децата. Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

2. Педагогическата ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие.

- **Същност на ситуацията** – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя

се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

- **Приложение** – Ситуацията се използва при реализиране на седемте образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

- **Разпределение на педагогическите ситуации** – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Допълнителни форми за педагогическо въздействие. Организирано се извън времето за провеждане на педагогически ситуации, ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето. Такива в детска градина № 33 „Сребърни звънчета” са разходки сред природата, творчески игри, подвижни игри, драматизирани игри, слушане и гледане на приказки, игри и занимания на двор, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Видове допълнителни форми

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

3. Тематично разпределение

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансираното разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Тематично разпределение е разработено, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение по образователните направления за всяка възрастова група се характеризира с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по теми, месеци и седмици.
- Принадлежност на всяка тема към съответно образователно ядро.
- Очаквани резултати от целенасочената работа по всяка тема.
- Пособия, подходящи за дейности на детето по съответната тема.
- Проследяване на резултатите от образователния процес:

3.1. Проследяването на резултатите от образователния процес има следните задачи:

- Да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- Да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- На базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- Да се осъществява съобразеност на образователния процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления. на принципа „вход-изход“: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление, в началото и в края на учебната година.

- **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове;
- **Партньорство** – координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политиките за развитие на предучилищното образование в ДГ № 33 „Сребърни звънчета“;
- **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на предучилищното образование предполага висока степен на информираност на обществото;
- **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други промени и гарантиране на постоянство в усилията за осъществяване мисията и визията на ДГ № 33 „Сребърни звънчета“;
- **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

При формулирането на стратегията за развитие на ДГ № 33 се използва интерактивния подход – съвместно с всички участници

**АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ /СЛАБИ И СИЛНИ СТРАНИ/ И ВЪНШНИТЕ
/ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ/ ФАКТОРИ**

/SWOT АНАЛИЗ/

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа в екип, честност и справедливо спрямо партньора в от екипа в групата отношение, взаимно уважение и разбирателство; ✓ Формиран е високо квалифициран персонал; ✓ Има приемственост между ясла и детска градина и между детска градина и училище; ✓ Отлично сътрудничество между обществени и културни институции в Република България и в частност София; ✓ Обучен персонал за работа по STEM и геймификация в обучението; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неудовлетворени желания за прием на деца в детската градина, поради пълен капацитете на групите; ✓ Текучество на непедagogически персонал, поради ниско заплащане; ✓ Недостатъчна съпричастност на част от родителите;

✓ Гъвкав дневен режим, осигуряващ дейностите на обучение и възпитание на децата в детската градина;	
ВЪЗМОЖНОСТИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фокусиране на образователния процес към формиране на умения за развитие на личността на детето; ✓ Развитие на ефективни общности, създадени в детската градина с акцент върху работата с родители; ✓ Въвеждане и утвърждаване на ефективни практики от екипа на детската градина при работа с децата и техните семейства; ✓ Разширяване на общата и допълнителната подкрепа; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Засилване на негативното отношение на родителите към образователната институция – детска градина; ✓ Ограничена подкрепа в сферата на предучилищното образование в съответствие с развитието на технологиите и обществото; ✓ Недостатъчно средства за модернизиране на материалната база, оборудването и дидактическите средства;

ОТЧЕТНОСТ И КОНТРОЛ

1. Отчитането на изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

- Изготвяне на обобщени периодични аналитични доклади на методичните съвети и координационни комисии пред Педагогическия съвет.
- Изготвяне на ежегоден годишен отчет на директора за изпълнението на настоящата стратегия (мониторингов и финансов).

Поставените цели, предложените дейности по приоритетни области важат за пет годишен период. Те ще се обсъждат и преформулират като ще се отчитат постоянно променящи се обстоятелства и състоянието на ресурсите – кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н. Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детската градина за съответната учебна година и други документи, регламентиращи дейността на ДГ № 33, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и т. н.

Осъществяването на целите в единство би обезпечило повишаването на престижа на детската градина, осигуряване на неговия просперитет в условията на автономност.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от: делегирания бюджет на детската градина; собствени средства; средства от проекти и програми, финансирани от ЕС и на национално ниво.

Финансирането от делегирания бюджет се определя спрямо броя на децата за съответната учебна година, Закона за публичните финанси, чл. 4 от Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Предвижда се актуализацията на стратегията да се извършва при необходимост. Мониторингът по изпълнение на предвидените в нея дейности е приоритет на

ръководството на детската градина с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 33 „СРЕБЪРНИ ЗВЪНЧЕТА“ ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 Г. Е ПРИЕТА НА ЗАСЕДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ – ПРОТОКОЛ № 1 /16.09.2024 г.

При изготвянето на концепцията за управление са взети предвид:

- ✓ ЗПУО
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението и ученето в Република България /2021-2030 г. /
- ✓ Конвенция за защита на детето
- ✓ Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.